**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МБОУ "Школа № 79"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на педагогическом совете  протокол №1 от «29» 08 2025 г | СОГЛАСОВАНО  МО учителей  протокол №1 от «28» 08 2025 г.  . | УТВЕРЖДЕНО  Директор Игнатьев И.А. приказ №341 от «29» 08 2025 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 7848653)

**учебного предмета «Русский язык»**

**2025-2026 учебный год**

**Русский язык – 7 «Б» класс**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФАООП УО вариант - 1), утверждённой приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – Стандарт).

**Цель:** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

**Задачи преподавания письма и развития речи:**

− формирование представления о составе слова, о некоторых способах образования слов в русском языке;

− формирование умения выделять все части слова, образовывать однокоренные и сложные слова;

− осознанное усвоение обучающимися понятий: часть речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение), грамматические признаки частей речи;

− закрепление у обучающихся умения находить, различать и сравнивать простое и сложное предложения;

− совершенствование навыка нахождения в предложении главных и второстепенных членов;

− совершенствование умения последовательно излагать мысли, озаглавливать текст, составлять план и делить текст на части в соответствии с планом;

− формирование умения составлять деловые письма, подписывать конверты, открытки, поздравления, писать заявления, автобиографию, анкету, расписку и другие тексты делового стиля;

− формирование умения писать сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг и изложение текста с опорой на заранее составленный план (изложение по коллективно составленному плану).

**Специальная задача коррекции** речи и мышления учащихся является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

**Содержание учебного предмета «Русский язык». Грамматика, правописание и развитие речи**

Содержание обучения русскому языку в 7 классе направлено на:

-развитие устной и письменной речи;

-формирование орфографических и пунктуационных навыков;

- воспитание интереса к родному языку;

- привитие навыков делового письма.

**Содержание разделов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов |
| 1. | Повторение. Звуки. Буквы. Текст | 6 |
| 2. | Повторение. Предложение. Текст | 11 |
| 3. | Состав слова. Текст | 21 |
| 4. | Части речи. Текст | 2 |
| 5. | Имя существительное | 27 |
| 6. | Имя прилагательное | 18 |
| 7. | Глагол | 21 |
| 8. | Местоимение | 9 |
| 9. | Предложение. Текст | 14 |
| 10. | Повторение | 6 |
| Итого: |  | 135 |

**Личностные результаты**

1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину. Представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества.

2. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации. Слушать и понимать речь других, взаимодействие с окру­жающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсужде­ниях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформаль­ного межличностного и межкультурного общения.

3. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.

4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности. Применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предме­там, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне.

5. Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств. Осознание эстетической ценности русского языка; ува­жительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовер­шенствованию.

**Базовые учебные действия**

**Личностные:**

- испытывать чувство гордости за свою страну;

- гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся;

- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;

-уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;

- активно включаться в общеполезную социальную деятельность;

- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

**Коммуникативные:**

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);

- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;

- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

**Регулятивные:**

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;

- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

**Познавательные:**

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты**

**Минимальный уровень:**

− знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;

− производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;

− образовывать слова с новым значением с опорой на образец (с помощью учителя);

− иметь представления о грамматических разрядах слов;

− различать части речи по вопросу и значению;

− использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

− составлять различные конструкции предложений (с опорой на представленный образец);

− находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с опорой на образец);

− уметь находить в тексте однородные члены предложения;

− различать предложения, разные по интонации;

− находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);

− уметь выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

− уметь оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец (с помощью учителя);

− уметь писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (40-45 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

− уметь составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 40-45 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

**Достаточный уровень:**

− знать значимые части слова и уметь их дифференцировать по существенным признакам;

− уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем;

− уметь образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

− уметь дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;

− уметь определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; находить орфографические трудности в слове и решать орографические задачи;

− уметь пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;

− уметь составлять простые распространенные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;

− уметь устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;

− находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;

− составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;

− составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец;

− различать предложения различные по цели высказывания;

− отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;

− отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста;

− выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

− оформлять изученные виды деловых бумаг;

− уметь писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 55 слов);

− уметь писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (до 55 слов).

**Оборудование**

* Русский язык. Методические рекомендации. 5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательной программы / Э.В. Якубовская. – М. : Просвещение, 2016. – 184 с.
* Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Русский язык 7 класс под ред. Э.В. Якубовской Н.Г. Галунчиковой. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2022. – 240 с. и учебные пособия для учащихся 5-9 классов под ред. Э.В. Якубовской, Н.Г. Галунчиковой
* Учебные пособия для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Н.Г. Галунчиковой, Э.В. Якубовской. Рабочая тетрадь 1 по русскому языку. Состав слова. – М.: Просвещение, 2003г.; Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительное. – М.: Просвещение, 2003г.; Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное. - М.: Просвещение, 2003 г.
* Рабочие тетради на печатной основе: рабочая тетрадь по русскому языку. - М.: Просвещение, 2005. . и учебные пособия для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская: Рабочая тетрадь 1 по русскому языку. Состав слова. – М.: Просвещение, 2003.; Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительное. – М.: Просвещение, 2003.; Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное. – М.: Просвещение, 2003.
* Э.В. Якубовская «Русский язык» рабочая тетрадь 7 класс.- М.: Просвещение, 2017.

**Электронные ресурсы**

1. Э.В. Якубовская «Русский язык» рабочая тетрадь 7 класс

[**https://school8.nubex.ru/about/biblio/posobiya/seven/**](https://school8.nubex.ru/about/biblio/posobiya/seven/)

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | **Раздел. Тема** | **Кол-во**  **часов** | **Виды учебной деятельности** |
|
| **I четверть – 32 ч.** | | | | |
| **I**  1. | 01.09 | **Повторение**  **Звуки и буквы. Текст**  Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы.  с.3-6 | **6**  1 | Восстановить в памяти правила написания безударных гласных и парных согласных в словах. |
| 2. | 02.09 | Разделительный мягкий и твёрдый знаки с.6-8 | 1 | Вспомнить, в каких случаях пишется разделительный мягкий и твёрдый знаки. Найти сходства и различия в случаях их написания в словах. Доказать это на примерах. |
| 3. | 03.09 | Правописание безударных гласных в словах.  с.8-10 | 1 | Восстановить в памяти правила написания безударных гласных и парных согласных в словах. |
| 4. | 04.09 | Правописание звонких и глухих согласных в словах.  с.10-12 | 1 | Восстановить в памяти правила написания безударных гласных и парных согласных в словах. |
| 5. | 08.09 | Звуки и буквы. Закрепление знаний.  с.12-14 | 1 | Восстановить в памяти правила написания безударных гласных и парных согласных в словах. |
| 6. | 09.09 | Контрольные вопросы и задания.  с.14 | 1 | Восстановить в памяти правила написания безударных гласных и парных согласных в словах. |
| **II**  1. | 10.09 | **Предложение. Текст**  Предложения нераспространённые и распространённые.  с.15-18 | **11**  1 | Объяснить, чем похожи и чем различаются предложения нераспространённые и распространённые. Привести примеры таких предложений. Тренироваться в распространении предложений с помощью вопросов. |
| 2. | 11.09 | Однородные члены предложения.  с.18-20 | 1 | Вспомнить дополнить определение однородных членов предложения. |
| 3. | 15.09 | Распространение предложений однородными членами.  с.20-23 | 1 | Тренироваться в распространении предложений однородными членами. |
| 4. | 16.09 | Составление предложений с однородными членами.  с. 23-24 | 1 | Использовать данные однородные члены в составлении предложений с опорой на сюжетные картинки и без них. |
| 5. | 17.09 | Составление предложений с однородными членами.  с.23-24 | 1 | Использовать данные однородные члены в составлении предложений с опорой на сюжетные картинки и без них. |
| 6. | 18.09 | Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами.  с.25-27 | 1 | Тренироваться подтверждать основную мысль текста фактами. |
| 7. | 22.09 | Обращение. Его место в предложении.  с.28-29 | 1 | Вспомнить, какие слова называются обращением, с какой интонацией они произносятся, как выделяются в письменной речи. |
| 8. | 23.09 | Употребление обращения в диалоге.  с.29-31 | 1 | Тренироваться в использовании обращений в диалогах. |
| 9. | 24.09 | Предложение. Закрепление знаний.  с.32-34 | 1 | Закрепить полученные знания о предложениях. |
| 10. | 25.09 | Контрольные вопросы и задания.  с.34-35 | 1 | Закрепить полученные знания о предложениях. |
| 11. | 29.09 | Деловое письмо. Адрес.  (с.4-8,№ 1-8 в рабочей тетради) | 1 | Восстановить в памяти все ранее полученные знания об адресе. Пополнить тематический словарь новыми словами. Анализировать записанные адреса, находить и исправлять в них допущенные ошибки. Прочитать любопытную историю о забытой тросточке и обсудить с одноклассниками вопрос о том, почему почта приняла посылу без адреса. |
| **III**  1. | 30.09 | **Состав слова. Текст**  Корень. Однокоренные слова.  с.36-38 | **21**  1 | Рассмотреть схемы состава слов и сказать, какие части входят в состав слов. |
| 2. | 01.10 | Приставка.  с.38-40 | 1 | Находить и правильно выделять значком приставку. |
| 3. | 02.10 | Суффикс.  с.40-42 | 1 | Находить и правильно выделять значком суффикс. |
| 4. | 06.10 | Окончание.  с.42-44 | 1 | Находить и правильно выделять значком окончание. |
| 5. | 07.10 | **Правописание гласных и согласных в корне**  Безударные гласные в корне.  с.44-47 | 1 | Закреплять умение объяснять правила проверки безударных гласных в корне. |
| 6. | 08.10 | Звонкие и глухие согласные в корне.  с.47-49 | 1 | Закреплять умение объяснять правила проверки парных звонких и глухих согласных в корне. |
| 7. | 09.10 | Правописание в корне. Закрепление знаний.  с.49-51 | 1 | Закреплять умение объяснять правила проверки безударных гласных и парных звонких и глухих согласных в корне. |
| 8. | 13.10 | Правописание в корне. Упражнения на закрепление.  с.51-53 | 1 | Закреплять умение объяснять правила проверки безударных гласных и парных звонких и глухих согласных в корне. |
| 9. | 14.10 | **Правописание приставок**  Гласные и согласные в приставках.  с.51-53 | 1 | Дифференцировать приставки с гласными о, а, е. Соблюдать правило записи данных приставок независимо от произношения. |
| 10. | 15.10 | Контрольный диктант за I четверть. | 1 | Выполнение контрольной работы. |
| 11. | 16.10 | Работа над ошибками. | 1 | Анализ допущенных в контрольной работе ошибок. |
| 12. | 20.10 | Разделительный твёрдый знак после приставок.  с.54-55 | 1 | Дифференцировать приставки с гласными о, а, е. Соблюдать правило записи данных приставок независимо от произношения. Дополнить правило написания разделительного твёрдого знака после приставок, подкрепляя данное правило чёткой артикуляцией и примерами. |
| 13. | 21.10 | Правописание в корне и приставке. Закрепление знаний.  с.55-58 | 1 | Дифференцировать приставки с гласными о, а, е. Соблюдать правило записи данных приставок независимо от произношения. Дополнить правило написания разделительного твёрдого знака после приставок, подкрепляя данное правило чёткой артикуляцией и примерами. |
| 14. | 22.10 | **Сложные слова**  Знакомство со сложными словами.  с.58-61 | 1 | Познакомиться со сложными словами и способом их образования. |
| 15. | 23.10 | Правописание сложных слов.  с.61-62 | 1 | Накапливать словарь сложных слов, учиться объяснять их лексическое значение. Выучить правило правописания соединительных гласных в сложных словах. |
| **II четверть – 31 ч.** | | | | |
| 16. | 05.11.25 | Образование сложных слов.  с.63-64 | 1 | Потренироваться в образовании сложных слов из заданных частей и соединительных гласных. |
| 17. | 06.11.25 | Состав слова. Закрепление знаний.  с.64-66 | 1 | Учиться обобщать свои знания о правописании в разных частях слова. |
| 18. | 10.11.25 | Состав слова. Закрепление знаний. Упражнения на закрепление.  с.66-68 | 1 | Учиться обобщать свои знания о правописании в разных частях слова. |
| 19. | 11.11.25 | Контрольные вопросы и задания.  с.68-69 | 1 | Учиться обобщать свои знания о правописании в разных частях слова. |
| 20. | 12.11.25 | Изложение повествовательного текста с предварительным анализом.  «Пичугин мост» | 1 | Учиться обобщать свои знания о правописании в разных частях слова. |
| 21. | 13.11.25 | Деловое письмо. Поздравление.  (с.12-19,№ 1-4 в рабочей тетради) | 1 | Прочитать интересные сведения о поздравительных открытках и поделиться своими впечатлениями с одноклассниками. Пополнить тематический словарь названиями праздников. Заполнить календарь памятных дат. Потренироваться в написании разных по тематике поздравлений, используя для этого приведённую таблицу конкретных примеров обращений, поздравлений, пожеланий и подписей. |
| **IV**  1. | 17.11.25 | **Части речи. Текст**  Различение частей речи.  с.70-71 | **2**  1 | Тренироваться в составлении словосочетаний, используя в них указанные части речи. |
| 2. | 18.11.25 | Образование одних частей речи от других.  с.71-72 | 1 | Подбирать ряд однокоренных слов, состоящих из разных частей речи. Учиться объяснять значение слов, заменяя данные прилагательные сочетаниями глаголов с существительными. |
| 3. | 19.11.25 | **Существительное**  Значение существительных в речи.  с.73-76 | **27**  1 | Сравнивать один предмет с другим, используя существительные. |
| 4. | 20.11.25 | Использование существительных для сравнения одного предмета с другим.  с.76-77 | 1 | Закреплять умение сравнивать один предмет с другим, используя существительные. |
| 5. | 24.11.25 | Род и число существительных.  с.78-79 | 1 | Определять род и число существительных. |
| 6. | 25.11.25 | Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце.  с.80-81 | 1 | Познакомиться с существительными мужского и женского рода с шипящей на конце. |
| 7. | 26.11.25 | Правописание существительных с шипящей на конце.  с.82-83 | 1 | Запомнить правило написания мягкого знака после шипящих, основанного на различении рода существительных. Накопить словарь данных существительных. |
| 8. | 27.11.25 | **Три склонения существительных в единственном числе**  Существительные 1-го склонения.  с.83-86 | 1 | Восстановить в памяти названия падежей существительных и вопросы, на которые отвечает каждый падеж. Познакомить с существительными 1-го склонения. |
| 9. | 01.12.25 | Определение склонения существительных по начальной форме.  с.86-87 | 1 | Определять склонения существительных по начальной форме. |
| 10. | 02.12.25 | Существительные 2-го склонения.  с.88-89 | 1 | Познакомить с существительными 2-го склонения. |
| 12. | 03.12.25 | Существительные 3-го склонения.  с.90-91 | 1 | Познакомить с существительными 3-го склонения |
| 13. | 04.12.25 | Различение существительных 1, 2 и 3-го склонений.  с.92-94 | 1 | Тренироваться в различении существительных 1, 2 и 3-го склонений. |
| 14. | 08.12.25 | **1-е склонение существительных в единственном числе**  Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения.  с.94-97 | 1 | Сравнивать ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения. |
| 15. | 09.12.25 | Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударным окончанием.  с.97-98 | 1 | Учиться заменять существительные с ударным окончанием существительными с безударным окончанием |
| 16. | 10.12.25 | Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения.  с.99-101 | 1 | Учиться проверять безударные падежные окончания существительных 1-го склонения способом подстановки проверочных слов. |
| 17. | 11.12.25 | **2-е склонение существительных в единственном числе**  Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения.  с.101-102 | 1 | Сравнивать ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения. |
| 18. | 15.12.25 | Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения.  с.103-105 | 1 | Учиться проверять безударные падежные окончания существительных 2-го склонения способом подстановки проверочных слов. |
| 19. | 16.12.25 | **3-е склонение существительных в единственном числе**  Ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения.  с.105-106 | 1 | Сравнивать ударные и безударные падежные окончания существительных 3-го склонения. |
| 20. | 17.12.25 | Контрольный диктант за II четверть. | 1 | Выполнение контрольной работы. |
| 21. | 18.12.25 | Работа над ошибками. | 1 | Анализ допущенных в контрольной работе ошибок. |
| 22. | 22.12.25 | Правописание безударных падежных окончаний существительных 3-го склонения.  с.107-109 | 1 | Учиться проверять безударные падежные окончания существительных 3-го склонения способом подстановки проверочных слов. |
| 23. | 23.12.25 | Текст. Установление последовательности фактов в тексте.  с.109-111 | 1 | Учиться доказывать необходимость устанавливать последовательность описанных в тексте фактов.  Находить в повествовательном тексте диалог и сочинять конец диалога. |
| 24. | 24.12.25 | Склонение существительных в единственном числе. Закрепление знаний.  с.112-114 | 1 | Сделать вывод о правописании безударных окончаний существительных каждого склонения. |
| 25. | 25.12.25 | Склонение существительных в единственном числе. Упражнения на закрепление.  с.112-114 | 1 | Сделать вывод о правописании безударных окончаний существительных каждого склонения. |
| 26. | 29.12.25 | Существительное. Закрепление знаний.  с.114-116 | 1 | Сравнивать ударные и безударные окончания существительных. Сделать вывод о правописании безударных окончаний существительных каждого склонения. |
| 27. | 30.12.25 | Существительное. Контрольные вопросы и задания.  с.116-117 | 1 | Сравнивать ударные и безударные окончания существительных. Сделать вывод о правописании безударных окончаний существительных каждого склонения. |
|  |  | **III четверть – 40 ч.** |  |  |
| 28. | 12.01.25 | Деловое письмо. Записка.  (с.20-31, № 1-13 в рабочей тетради) | 1 | Восстановить в памяти план записки. Пополнить тематический словарь. Определять основное содержание записки. Использовать содержание прочитанных стихотворений для написания записок от имени литературного героя. |
| 28. | 13.01.25 | Сочинение по данному плану и опорным словам.  Сочинение по картине В.М. Васнецова «Богатыри» | 1 | Учиться писать сочинение по данному плану и опорным словам. |
| 29. | 14.01.25 | Сочинение по данному плану и опорным словам.  Сочинение по картине В.М. Васнецова «Богатыри» | 1 | Учиться писать сочинение по данному плану и опорным словам. |
| 30. | 15.01.25 | **Прилагательное**  Значение прилагательных в речи.  с.118-121 | **18**  1 | Обогащать словарь прилагательными, описывающими внешность человека. |
| 31. | 19.01.25 | Описание предмета и его частей.  с.121-123 | 1 | Использовать прилагательные для описания предмета и его частей. |
| 32. | 20.01.25 | Использование прилагательных для сравнения предмета.  с.123-125 | 1 | Использовать прилагательные для сравнения предметов. |
| 33. | 21.01.25 | Словосочетания с прилагательными.  с.126-128 | 1 | Учиться составлять словосочетания с прилагательными. |
| 34. | 22.01.25 | Согласование прилагательного с существительным в роде и числе.  с.128-130 | 1 | Учиться объяснять понятие согласования прилагательных с существительным, опираясь на данные примеры и схемы окончаний прилагательных. |
| 35. | 26.01.25 | Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе.  с.131-132 | 1 | Различать окончания прилагательных в единственном и множественном числе. |
| 36. | 27.01.25 | **Склонение прилагательных мужского и среднего рода**  Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах.  с.132-134 | 1 | Потренироваться в постановке вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах. |
| 37. | 28.01.25 | Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных.  с.135-136 | 1 | Понаблюдать за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных и сделать вывод о соответствии окончания прилагательного окончанию вопроса. |
| 38. | 29.01.25 | Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода.  с.137-139 | 1 | Понаблюдать за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных и сделать вывод о соответствии окончания прилагательного окончанию вопроса. |
| 39. | 02.02.25 | **Склонение прилагательных женского рода**  Изменение прилагательных женского рода по падежам.  с.139-141 | 1 | Понаблюдать за изменением прилагательных женского рода по падежам, опираясь на таблицу склонения. |
| 40 | 03.02.25 | Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах.  с.141-143 | 1 | Тренироваться в постановке вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах. |
| 41. | 04.02.25 | Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных.  с.143-144 | 1 | Опираясь на прошлый опыт работы с прилагательными мужского и среднего рода, сделать вывод о соответствии падежных окончаний прилагательных женского рода окончаниям вопросов. |
| 42. | 05.02.25 | Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода.  с.145-147 | 1 | Тренироваться в правописании падежных окончаний прилагательных женского рода. |
| 43. | 09.02.25 | Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.  с.147-149 | 1 | Тренироваться в правописании падежных окончаний прилагательных в единственном числе. |
| 44. | 10.02.25 | Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.  с.149-151 | 1 | Тренироваться в правописании падежных окончаний прилагательных в единственном числе. |
| 45. | 11.02.25 | Прилагательное. Закрепление знаний.  с.151-153 | 1 | Тренироваться в правописании падежных окончаний прилагательных в единственном числе. |
| 46. | 12.02.25 | Прилагательное. Закрепление знаний.  с.154-156 | 1 | Тренироваться в правописании падежных окончаний прилагательных в единственном числе. |
| 47. | 16.02.25 | Прилагательное. Контрольные вопросы и задания. | 1 | Тренироваться в правописании падежных окончаний прилагательных в единственном числе. |
| 48. | 17.02.25 | **Глагол**  Значение глаголов в речи.  с.157-160 | **21**  1 | Восстановить в памяти определение глагола как части речи. |
| 49. | 18.02.25 | Использование глаголов для сравнения предметов.  с.160-162 | 1 | Учиться использовать глаголы для сравнения предметов. |
| 50. | 19.02.25 | **Время и число глаголов**  Различение глаголов по временам.  с.162-164 | 1 | Отрабатывать умение различать глаголы по временам, ставить вопросы к глаголам. |
| 51. | 24.02.25 | Изменение глаголов по временам.  с.164-166 | 1 | Отрабатывать умение изменять глаголы по временам, ставить вопросы к глаголам. |
| 52. | 25.02.25 | Различение глаголов по числам.  с.166-167 | 1 | Отрабатывать умение различать глаголы по числам, ставить вопросы к глаголам. |
| 53. | 26.02.25 | Изменение глаголов по числам.  с.167-170 | 1 | Отрабатывать умение изменять глаголы по числам, ставить вопросы к глаголам. |
| 54. | 02.03.25 | Изменение глаголов в прошедшем времени по родам.  с.170-172 | 1 | Учиться изменять глаголы в прошедшем времени по родам. |
| 55. | 03.03.25 | Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени.  с.172-174 | 1 | Учиться различать окончания женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени, приводить примеры этих различий. |
| 56. | 04.03.25 | Время и число глаголов. Закрепление знаний.  с.174-176 | 1 | Закрепить знания о времени и числе глаголов. |
| 57. | 05.03.25 | Текст. Составной план текста.  с.176-178 | 1 | Познакомиться с составным планом текста, уметь объяснить его значимость, показав на конкретном примере. |
| 58. | 10.03.25 | **Неопределённая форма глагола**  Понятие о неопределённой форме глагола.  с.178-180 | 1 | Познакомиться с понятием неопределённой формы глагола. |
| 59. | 11.03.25 | Правописание глаголов в неопределённой форме.  с.180-182 | 1 | Использовать уже известный способ подстановки вопроса к глаголу для проверки написания мягкого знака. |
| 60. | 12.03.25 | Контрольный диктант за III четверть. | 1 | Выполнение  контрольной работы. |
| 61. | 16.03.25 | Работа над ошибками. | 1 | Анализ допущенных в контрольной работе ошибок. |
| 62. | 17.03.25 | Постановка глаголов в неопределённую форму.  с.182-184 | 1 | Тренироваться в постановке глаголов в неопределённую форму. |
| 63. | 18.03.25 | **Частица *не* с глаголами**  Использования частицы ***не*** в значении отрицания.  с.184-186 | 1 | Тренироваться в использовании частицы ***не*** в значении отрицания |
| 64. | 19.03.25 | Наблюдение за правописанием частицы ***не*** с глаголами.  с.186-188 | 1 | Наблюдать за правописанием частицы ***не*** с глаголами. |
| 63. | 23.03.25 | Правописание частицы ***не*** с глаголами.  с.188-189 | 1 | Запомнить правило правописания частицы ***не*** с глаголами |
| 64. | 24.03.25 | Глагол. Закрепление знаний.  с.190-192 | 1 | Использовать частицу ***не*** с глаголами в речи участников диалога. |
| 65. | 25.03.25 | Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.  с.192-195 | 1 | Использовать частицу ***не*** с глаголами в речи участников диалога. |
| 66. | 26.03.25 | Деловое письмо. Письмо. Анкетирование при приёме на работу  (с.34-44,№ 1-10 в рабочей тетради) | 1 | Тренироваться в правильном оформлении писем. Учиться задавать вопросы адресату. Пополнять тематический словарь. Прочитать текст о Всемирном дне почты и поделиться интересными сведениями с одноклассниками. Тренироваться в заполнении анкеты при приёме на работу. |
|  |  | **IV четверть – 32 ч.** |  |  |
| 69. | 06.04.25 | **Местоимение**  Личные местоимения.  с.196-199 | **9**  1 | Познакомиться с частью речи, которая указывает на предметы, но не называет их. |
| 70. | 07.04.25 | Значение личных местоимений в речи.  с.199-201 | 1 | Учиться выбирать из предложения слова, которые указывают на предмет (местоимения) и названия самих предметов (существительные). |
| 71. | 08.04.25 | **Лицо и число местоимений**  Местоимения 1-го лица.  с.201-203 | 1 | Познакомиться с местоимениями 1-го лица. |
| 72. | 09.04.25 | Местоимения 2-го лица.  с.203-205 | 1 | Познакомиться с местоимениями 2-го лица. |
| 73. | 13.04.25 | Местоимения 3-го лица.  с.205-208 | 1 | Познакомиться с местоимениями 3-го лица. |
| 74. | 14.04.25 | Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам.  с.208-210 | 1 | Потренироваться в изменении местоимений 3-го лица единственного числа по родам |
| 75. | 15.04.25 | Различение местоимений по лицам и числам.  с.210-213 | 1 | Учиться различать местоимения 1, 2 и 3-го лица. |
| 76. | 16.04.25 | Личные местоимения. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.  с.213-219 | 1 | Понаблюдать, как используются местоимения для связи предложений друг с другом по смыслу. |
| 77. | 20.04.25 | Изложение рассказа по началу и опорным словам  стр.217, упр.281. | 1 | Дополнить текст недостающими фактами, указанными в плане. Использовать для этого предложения с местоимениями. |
| **V**  1. | 21.04.25 | **Предложение**  **Простое предложение**  Однородные члены предложения без союза и с союзом ***и.***  с.220-223 | **14**  1 | Вспомнить, какие члены предложения называются однородными и с какой интонацией они произносятся. |
| 2. | 22.04.25 | Однородные члены предложения с союзами ***и,*** ***а, но***  с.223-225 | 1 | Познакомиться с однородными членами предложения, соединёнными союзами ***и, а, но***. Учиться правильно ставить запятые между однородными членами предложения. |
| 3. | 23.04.25 | Обращение.  с.226-227 | 1 | Потренироваться в чтении предложений с особой звательной интонацией. |
| 4. | 27.04.25 | Знаки препинания при обращении.  с.228-230 | 1 | Понаблюдать за местом обращения в предложении и выделении обращения при письме запятыми. Познакомиться с обращением, которое выделяется восклицательным знаком. Учиться использовать такие обращения в речи героев диалога. |
| 5. | 28.04.25 | Простое предложение. Закрепление знаний.  с.230-231 | 1 | Закрепить полученные знания о простом предложении. |
| 6. | 29.04.25 | **Сложное предложение**  Части сложного предложения.  с.231-233 | 1 | Познакомиться со сложным предложением. Сравнивать простое и сложное предложения. |
| 7. | 30.04.25 | Знаки препинания в сложном предложении.  с.233-235 | 1 | Учиться разделять части сложного предложения при чтении голосом, а при письме запятой. |
| 8. | 04.05.25 | Составление сложных предложений.  с.235-237 | 1 | Тренироваться в составлении сложных предложений из данных частей, дополнять сложные предложения недостающей частью. |
| 9. | 05.05.25 | Простое и сложное предложения. Закрепление знаний.  с.237-240 | 1 | Сравнивать простое и сложное предложения. Закрепить полученные знания. |
| 10. | 06.05.25 | Простое и сложное предложения. Контрольные вопросы и задания. | 1 | Сравнивать простое и сложное предложения. Закрепить полученные знания. |
| 11. | 07.05.25 | Коллективное сочинение по серии картинок. | 1 | Учиться писать коллективное сочинение по серии картинок. |
| 12. | 12.05.25 | Деловое письмо. Объявление.  (с.48-60, № 1-13 в рабочей тетради) | 1 | Тренироваться в написании объявлений. Разнообразить тематику объявлений. Коллективно составить несколько объявлений, которые могли бы написать литературные герои. |
| 13. | 13.05.25 | Контрольный диктант за год. | 1 | Выполнение  контрольной работы. |
| 14. | 14.05.25 | Работа над ошибками. | 1 | Анализ допущенных в контрольной работе ошибок. |
| 1. | 18.05.25 | **Повторение**  Состав слова.  с.241-243 | **6**  1 | Повторить полученные знания о составе слова. |
| 2. | 19.05.25 | Правописание в приставке и корне.  с.243-245 | 1 | Повторить полученные знания о правописании в приставке и корне. |
| 3. | 20.05.25 | Прилагательное.  с.248-250 | 1 | Повторить полученные знания о существительном. |
| 4. | 21.05.25 | Глагол.  с.250-252 | 1 | Повторить полученные знания о прилагательном. |
| 5 | 25.05.25 | Существительное.  с.245-247 | 1 |  |
| 6 | 26.05.25 | Местоимение.  с.252-254 | 1 |  |

**Структура учебного предмета: программа** **по русскому языку для 7 класса** рассчитана на **136** часов, **4** часа в неделю.

В соответствии с календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием занятий на 2025-2026 учебный год, Постановлением Правительства РФ от 04.10.2024 N 1335 «О переносе выходных дней в 2025 году», проектом Постановления Правительства РФ «О переносе выходных дней в 2026 году» (подготовлен Минтрудом России 01.07.2025) рабочая программа 7 «Б» класса **по русскому языку** составлена на **135** часов (при необходимых 136 часах).

|  |  |
| --- | --- |
| Четверть | Кол-во часов |
| 1 чет. | 32 ч. |
| 2 чет. | 31 ч. |
| 3 чет. | 40 ч. |
| 4 чет. | 32 ч. |
| Год | 135 ч. |

Выполнение программы обеспечивается за счёт уплотнения программного материала:

- на 1 час по теме: Личные местоимения. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.

Программа за 2025-2026 учебный год выполнена.